

НАЛШЫК КЪАЛЭ
ОКРУГЫМ И КЪЭРАЛ 1УЭХУЩІАПІЭ
«САБИЙ САД 71»



НАЛЬЧИК ШАХАР ОКРУГУНУ
МУНИЦИПАЛКАЗНА
ШКОЛЪА ДЕРИ БИЛИМ БЕРГЕН
МЕКЯМЫ «71-ЧИ САБИЙ САД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.НАЛЬЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 71» Г.О. НАЛЬЧИК
(МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71» Г.О.НАЛЬЧИК)

✉ 360016 г. Нальчик, ул.Калужного, 28А
☎ 8 (8662) 91-49-00, 40-97-42

ИНН 0726025566, КПП 072601001
E-mail: ds71n@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №71» г.о.Нальчик
(наименование дошкольного образовательного учреждения)
Протокол №30 от «27»03.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №71»
г.о.Нальчик

подпись
Приказ № 51 от 29.03.2024г.

/Кожокова М.Х./
расшифровка подписи



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 71» за 2023 год**



№	Содержание	Страница
	Пояснительная записка Общие сведения об образовательной деятельности МКДОУ «ДС№71»	3
I раздел	Аналитическая часть	
1.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2	Оценка системы управления организации	12
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	22
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	24
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
1.7	Оценка материально-технической базы	26
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
II раздел	Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ «ДС»71» за 2023 год	28

Пояснительная записка

Основание:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

- отчет о самообследовании, утвержденный Педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение Совета родителей и общего собрания работников учреждения и представлены в комитет по образованию администрации г.о. Нальчик, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2023 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71» (МКДОУ «Детский сад № 71»)
Руководитель	Кожокова Мадина Хабасовна
Адрес организации	Кабардино–Балкарская Республика, г. о.Нальчик, ул.Калюжного,28-А.
Телефон, факс	(88662)-91-49-00
Адрес электронной почты	E-mail: ds71@yandex.ru
Информационный сайт	Детский сад № 71 Нальчик
Учредитель	Местная администрация городского округа Нальчик
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 20.12.2021г № 07-2341, регистрац. номер №1210700004162

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №71» (далее — МКДОУ «Детский сад №71») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь: имеется фактически – 3937кв.м., застроенная – 890 кв.м.,незастроенная – 3047 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МКДОУ «ДС №71»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.
Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года МКДОУ «ДС№71» «Алые паруса» осуществляет свою деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

МКДОУ «ДС№71» «Алые паруса» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, методиста, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, а также плана-графика по разработке ОП ДО МКДОУ «ДС№71».

Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, и инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.

Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и АОП ДО для обучающихся с аутизмом. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателей групп;
- приобрели материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО дошкольного образования и инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организованная образовательная деятельность ведётся на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет

Уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом:

- контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП детского сада;
- принципа интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социальное – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)

В учреждении функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Количество общеобразовательных групп – 6

2. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

Таблица 1

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	23
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	30
Средняя группа	от 4 до 5 лет	43
Старшая группа	от 5 до 6 лет	42
Разновозрастная группа	от 5 до 7 лет	33
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	36
Итого		207

Образовательная деятельность в МКДОУ «ДС№71» осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»)

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МКДОУ «ДС№71»

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип планирования, который предполагает работу с детьми на основе тематической недели. Это принцип планирования очень рационален, и позволяет детям легче усваивать, программный материал.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов МКДОУ «ДС№71»
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В содержании образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия.

Начиная, с трех-четырёх лет вводится новый подраздел "Формирование основ гражданственности и патриотизма", где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта.

Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел "Формирование основ безопасного поведения" в быту, природе, социуме, сети Интернет.

В содержании образовательной области "Познавательное развитие" предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир.

В содержании подраздела "Сенсорные эталоны и познавательные действия", начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания.

Содержание подраздела "Окружающий мир" предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, традициях народов нашей страны.

В подразделе "Природа" предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон.

В старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека.

В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

В образовательной области "Речевое развитие" содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела "Подготовка детей к обучению грамоте", обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области "Физическое развитие" более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей.

Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В содержании образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом.

Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству.

Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

Воспитательная работа

Структурным элементом образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ДС№71» является рабочая программа воспитания, основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

С 01.09.2021 МКДОУ» ДС№71» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждым педагогом детского сада разработан план проведения мероприятий с детьми и родителями по модулям (Культурное наследие, Наш дом – природа, Семейный клуб, Жизнь прекрасна, когда безопасно, Будь здоров без докторов, «Финансовая грамотность»)

За 2 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2023.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	189	86,5%
Неполная с матерью	17	12,5%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

Таблица 2

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	207	100%
Один ребенок	27	13,1%
Два ребенка	86	41,5%
Три ребенка и более	94	45,4%

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы. Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь.

Для реализации программы воспитания МКДОУ «ДС№71» использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания р.ф.

Предлагает профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания согласно календарно - тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

1.Модуль «Культурное наследие».

Особенностями программы воспитания в МКДОУ «ДС№71» являются традиции воспитательной работы в ДОО.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В мире кроме общеизвестных праздников существует масса интересных дат, которые могут стать поводом для познавательных досугов и совместных проектов взрослых и детей. Подготовка к 10 развлечению включает в себя совместную работу воспитателя с детьми группы и родителя с ребенком, тем самым, формируя у дошкольников желание к самостоятельному поиску, сбору информации.

Цель мероприятий модуля «Культурное наследие» – организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

В рамках реализации данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- Праздник - развлечение на открытом воздухе «Госпожа честная Масленица» - 26.02.2023 год
- Народный праздник «День весеннего равноденствия» - март 2023 год
- Религиозный праздник «Курбан байрам».
- Фольклорное развлечение «Капустные посиделки» - октябрь 2023 г.
- «Ярмарка осеннего урожая» - октябрь 2023 г.
- Экологический праздник «Синичкин день» - 12.11.2023 г.
- Фольклорный праздник, посвящённый дню матери. -25.11.2023 г.

Консультации:

- «Играйте с детьми в народные подвижные игры». Картотека народных игр – февраль
- «О традициях гостеприимства народов Кабардино-Балкарии» - май
- «Знакомим детей с народными традициями и культурой народов КБР» - сентябрь 2023г
- «Что такое культурное наследие?» - октябрь 2023 г.

Папки- передвижки:

- «Широкая Масленица»- март
- Народное искусство в жизни Вашей семьи» - апрель
- «Приобщение детей к истокам народной культуры» - ноябрь 2023 г.
- «Волшебное Рождество». Знакомство с традициями Рождественских праздников. – декабрь 2023 г.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется празднованию Дня Победы. Были проведены акция «Поём о Победе», акция «Носи георгиевскую ленту с уважением», акция «Окна Победы», приняли участие во Всероссийской акции «Стена Памяти», в IV Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей».

2. Модуль «Будь здоров без докторов»

Реализация модуля проходит с целью: «Охрана и укрепление здоровья ребенка,

- формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности,
- способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

В рамках данного модуля проведены мероприятия:

- спортивный досуг «Моя спортивная семья»;
- интеллектуальный турнир «Знатоки безопасности»;
- День гражданской обороны (физкультурный досуг «Помоги другу»);
- создание и публикация цикла видеороликов «Предупредить, научить, помочь»;
- цикл образовательных событий «Правила пожарной и дорожной безопасности»
- распространение листовок «Безопасность в сети Интернет»;
- профилактическая акция «Осторожно, машина», День дошкольного фитнеса (физкультурный досуг),

3.Модуль «Финансовая грамотность».

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В рамках данного модуля был разработан план и проведен «Неделя финансовой грамотности»:

- сюжетно-ролевые игры;

- беседы;
- дискуссии;
- чтение художественной литературы;
- клубный час «Игры по финансовой грамотности»;
- мастер - класс «Значимость родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги», круглый стол «Развитие финансовой грамотности дошкольников»;
- « Осенняя ярмарка» - итоговое мероприятие вместе с родителями.

Мероприятия, проведённые в полном объеме с применением вариативных форм организации, расширили экономический кругозор дошкольников, помогли дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причём труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

4.Модуль «Семейный клуб»

Цели:

- повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка;
- привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи :

- содействие общению родителей с ребенком;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- приобщать к народной культуре и традициям родного края;
- обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;
- развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие у взрослых и детей творческого мышления;
- содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Формы работы

Для реализации задач модуля «Семейный клуб» используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опросы.

2. Наглядно-информационные формы:

- официальный сайт дошкольного учреждения
- информационные стенды учреждения и групп;
- открытые мероприятия для родителей;
- фотовыставки.

3. Познавательные:

- нетрадиционные формы проведения родительского собрания;
- мастер-классы, семинары;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

4. Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные спортивные праздники;
- участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.

В рамках реализации данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- «Осенние фантазии». Поделки из природного материала.
- Развлечение «Веселая ярмарка».
- Круглый стол «Лидерство и успешность в дошкольном возрасте».
- Составление модели успешности дошкольника в ходе беседы по вопросам «Самостоятельность дошкольника»; «Мотивация деятельности ребенка».
- Тренинг «Позитивные мечтания».
- Просмотр видеointервью с детьми на тему: «Когда я стану взрослым»
- Экскурсия в Детскую модульную библиотеку № 2 г.о. Нальчик..«Наши добрые дела».
- Изготовление вместе с родителями кормушек для птиц.
- Развешивание кормушек на территории детского сада.
- «Мама – мой ангел»
- Изготовление открыток для мам.
- Предварительная работа с родителями: репетиция концертных номеров, подготовка костюмов.
- Концертный номер.
- Интервью у детей на тему «Мамочка моя...»
- Конкурс поделок «Зимние чудеса».
- Изготовление игрушек для новогодней елки;
- поделок для конкурса.
- «В гостях у сказки».
- Музыкально-театрализованный вечер.
- Консультация: «Малые фольклорные жанры в формировании звуковой культуры речи».
- «Мама, папа, я – спортивная семья». Спортивный праздник.

Выводы: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МКДОУ «ДС № 71» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

- устав ДОУ;
- локальные акты;
- договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом;
- должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;

- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Схема управления ДС №71



Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский - попечительский совет	<p>Организует выполнение всеми родителями обязанностей по отношению к учреждению, определенных Уставом учреждения и договором между учреждением и родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оказывает помощь в организации родительских собраний, конференций; ➤ в установлении связей педагогов с семьями; ➤ в организации ремонта здания учреждения; ➤ в благоустройстве и озеленении участков учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2023 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Эффективность управления МКДОУ «ДС№71» обеспечивает открытость образовательного учреждения в социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость ДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МКДОУ «ДС№71» разработаны локальные акты:

1. Программа производственного контроля.

2. План контрольной деятельности (в годовом плане учреждения), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, планы по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности;
- создание условий в ДОУ для полноценного физического развития.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- некоторые педагоги учреждения испытывали затруднения в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- в образовательной деятельности ряд педагогов затруднились в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения;
- в некоторых группах наблюдался низкий уровень моторной плотности, недостаточный тренировочный эффект на занятиях по физическому развитию.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в учреждении, рассмотренные на педагогических советах и производственных совещаниях.

Вывод:

В МКДОУ « ДС№71» создана мобильная, целостная система управления.

Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако в целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в системе управления ДОУ необходимо совершенствовать работу творческих групп, ввести проектные группы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	85	41,1	100	48,3	22	10,6	207	89,3%

Качество освоения образовательных областей	78	37,7	103	49,8	26	12,5		87,4%
---	-----------	-------------	------------	-------------	-----------	-------------	--	--------------

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей.

Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников МКДОУ « ДС№71»

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению.

Психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Обычно выделяют два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Для определения готовности детей подготовительных групп к обучению в школе была проведена комплексная диагностика в групповой и индивидуальной форме в конце учебного года.

Сроки проведения: май 2023 г.

Причина исследования: по плану

Цель: Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- наблюдение динамики развития психических процессов

№	Автор и название теста	Исследуемая функция
1.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Наталья Семаго, Михаил Семаго.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.
	1. «Продолжи узор»	1. Особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
	2. «Сосчитай и сравни»	2. Сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятий «больше – меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
	3. «Слова»	3. Сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности написание графем),

		произвольная регуляция собственной деятельности.
	4. «Шифровка»	4. Сформированность произвольной регуляции деятельности, (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
	5. «Рисунок человека»	5. Общая сформированность графической деятельности, оценки топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.
2.	«Четвертый лишний»	Сформированность образно - логического мышления, выделения лишнего предмета из группы предметов.
3	«Соедини по смыслу»	Сформированность умственных операций мышления и анализа.
4.	Методика изучения психосоциальной зрелости детей. С.А. Банков.	Сформированность общих представлений ребенка об окружающем мире.
5.	Исследование интеллектуальной сферы 1. «Обобщение»	Сформированность логического мышления. Сформированность обобщения и распределения предметов по группам. Умение классифицировать предметы – относить их к определенной группе (одежда, мебель, цветы и т.д.), название группы предметов обобщающим понятием.
	2. «Противоположности»	Сформированность словообразовательных связей, умения находить противоположные понятия, сравнивать, выделять главное и анализировать. Выявить словарный запас ребенка, состояние уровня активного внимания, особенности процессов анализа и синтеза, способность к образованию понятий.
	3. «Аналогии»	Сформированность мыслительной деятельности, умозаключения по аналогии, при помощи которой из одного или нескольких суждений делается заключение. Умение устанавливать связи между предметами, а затем по аналогии подбирать к другому подходящий предмет (например, морковь – огород, а грибы - и т.д.)
6.	«Последовательность событий»	Сформированность мыслительной деятельности ребёнка, установление причинно-следственных и пространственно-временных связей. Умение выстраивать правильную последовательность событий и составлять по картинкам

		рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению, анализ речевого развития ребёнка.
--	--	---

Подробные результаты представлены в протоколах по каждой группе.

Итоговые результаты по группам:

В подготовительной группе обследовано - 50 детей

Из них высокого уровня – 24 ребенка – 48%
 среднего – 22 ребенка – 44%
 низкого – 4 ребенка – 8%

В разновозрастной группе обследовано - 15 ребенка

Из них высокого уровня – 9 детей - 60%
 среднего – 6 детей - 40%
 низкого – ...

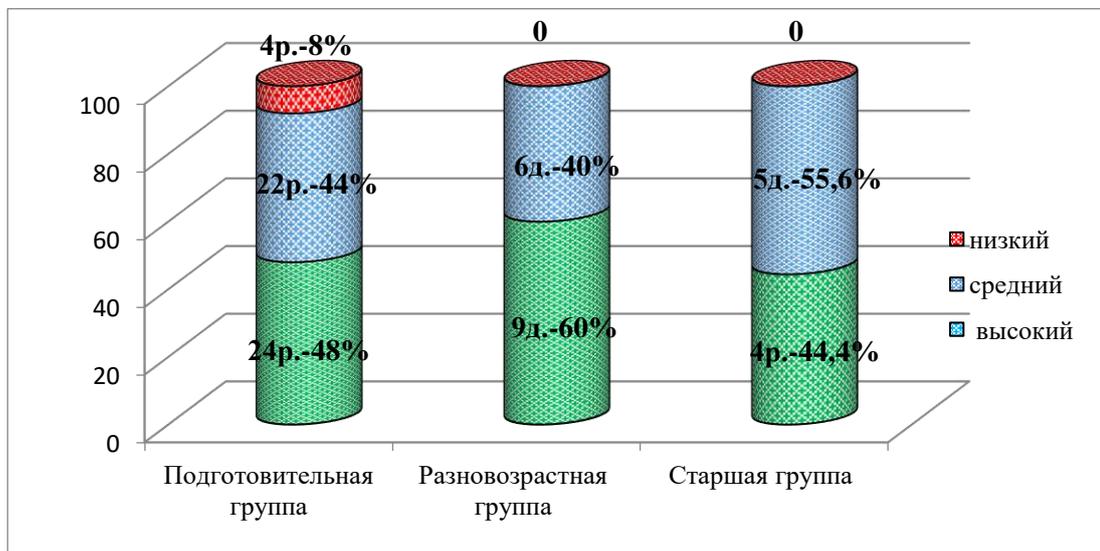
В старшей группе обследовано – 9 детей

Из них высокого уровня – 4 ребенка – 44,4%
 среднего – 5 детей - 55,6%
 низкого – ...

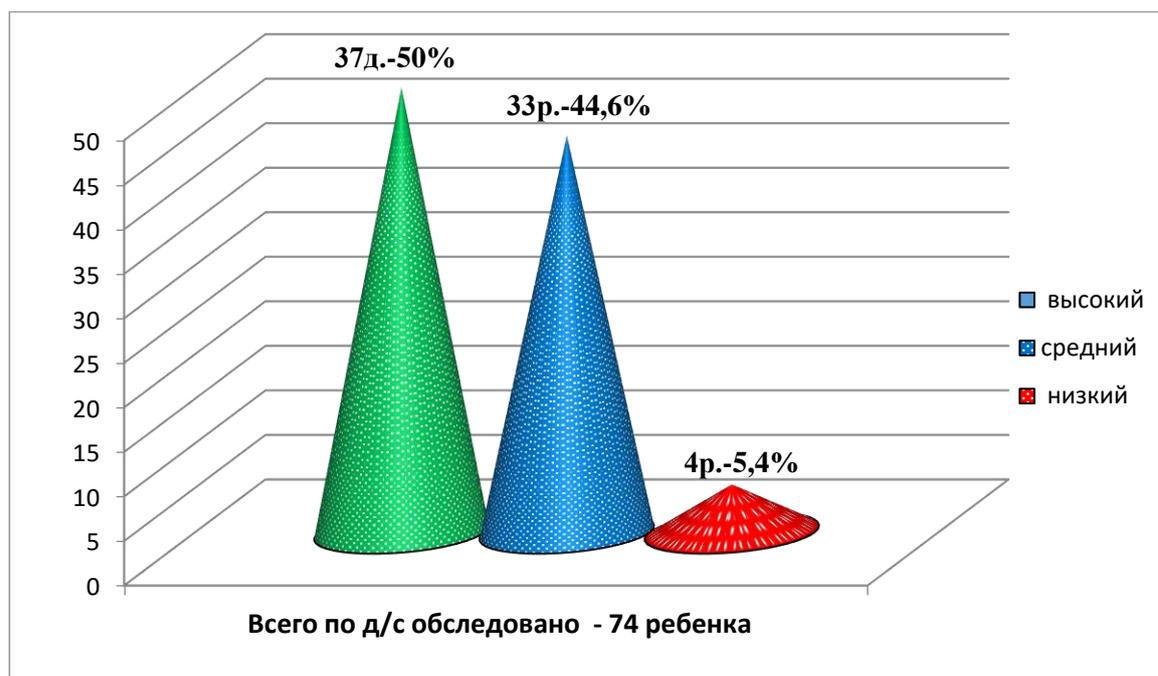
Выводы: Всего по ДС №71 обследовано на конец учебного года 74 ребенка.

Из них высокого уровня - 37 детей – 50%
 среднего - 33 ребенка – 44,6%
 низкого - 4 ребенка – 5,4%

Мониторинг на конец года по группам



Мониторинг на конец года по д/с



Выводы:

50 % детей, которые оказались на высшем уровне, принимают и выполняют интеллектуальные задания полностью, во всех компонентах сохраняют его до конца занятия. Работают сосредоточенно, не отвлекаясь на протяжении всего занятия. Работают, в основном, точно, если и допускают отдельные ошибки на то или иное правило, то при проверке замечают и самостоятельно устраняют их. Не спешат сдать работу сразу же после сигнала об окончании, а еще раз проверяют написанное. В случае необходимости вносят поправки, делают все, чтобы работа не только была выполнена правильно, но и выглядела аккуратной, красивой. Задания сразу их заинтересовывают, что, прежде всего, видно по их мимике. Положительное эмоциональное состояние сохраняется в процессе всего занятия; стремятся продолжить работу.

У **44,6 %** детей наблюдается стремление управлять собой и собственной деятельностью, то есть хорошо развиты само регулятивные функции психической деятельности. У них сформированы учебные навыки на среднем уровне. В личностном развитии детей прослеживается доминанта мотива познавательной деятельности, что позитивно может повлиять на качество учебной деятельности.

По результатам психологического обследования низкий уровень развития наблюдается у **5,4%** детей. У данных детей выражена психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнению школьных требований. Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции».

Родителям даны рекомендации по дальнейшей подготовке детей к школе в летний период. Специальная работа должна быть направлена на достижение такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе. Работа должна включать в себя развитие у детей способностей удерживать цель выполняемой деятельности, составлять программу исполнительных действий, формировать модель значимых условий деятельности, уметь пользоваться обратной связью и корректировать допущенные ошибки, как в процессе самой деятельности, так и по ее окончании.

Также должна быть проведена работа по развитию процесса эмпирического обобщения, т.е. умения классифицировать предметы по существенным признакам или подводить их под

общее понятие, развивать умение детей исключать лишний предмет по родовым понятиям.

В коррекционную работу должны быть включены задания на развитие тонкой моторики и произвольного внимания, задания на специальное интеллектуальное развитие (пересчет в пределах 9 и звукобуквенный анализ).

Ребенок должен понимать сюжет, выстраивать правильную последовательность событий и составлять по картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития речи первоклассника: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д. Необходимо провести работу по расширению кругозора, содержательном общении с взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса.

Успешное выполнение любой деятельности возможно лишь при наличии такой целостной системы произвольной саморегуляции.

Психоэмоциональное состояние личности каждого ребенка находится в зоне комфорта.

Вывод:

На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Таким образом, общая готовность детей МКДОУ «ДС№71» к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с родителями (законными представителями выпускников), психологической службой, социальными партнёрами МКОУ СОШ №7.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 98%.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. В течение года воспитанники МКДОУ «ДС №71» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском уровне, занимая призовые места.

Проделанная работа в 2023 году

- Развлечение к 23 февраля «Папа может»;
- Утренник к 8 марта «Концерт для мамочки»;
- Утренник к 9 мая «День Победы»;
- Утренник «До свидания, детский сад»;
- Праздник «Осенняя сказка»;
- Праздник ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»;
- Праздник ко Дню Матери «Мама- солнышко моё»;
- Утренник «К нам приходит Новый год».
- Совместное творчество: конкурс поделок «День Защитника Отечества», конкурс поделок «Бескрайний космос» и «День Победы», творческий конкурс «Осенняя фантазия», конкурс поделок из капусты, конкурс кормушек «Синичкин день», конкурс рисунков «Зимняя фантазия»;
- Девочки МКДОУ «ДС№71» приняли участие в городском фестивале «Время Победы» с исполнением танца «Маки».

Работа с родителями:

- Педагогические беседы с родителями: «Организация совместной трудовой деятельности», «Детские страхи», «Книги – помощники в воспитании», «Профилактика детского травматизма».
- Тематические консультации: «В здоровом теле - здоровый дух», «Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие сказки читать с ребенком», «Одежда детей зимой», «Наказания за и против», «Говорите с ребенком правильно»
- Наглядная пропаганда: «Режим дня», «Одеваемся правильно», «Это интересно», «Уголок здоровья», «Психолог советует» и др.

В течение года воспитанники МКДОУ «ДС №71» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на Всероссийском, республиканском, городском уровне, занимая призовые места:

- Лауреат – Победителя Всероссийского открытого публичного конкурса «Лучшие практики управления ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 19 февраля – 22 июня 2023 года
- Победитель Всероссийской выставки _ смотра «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»
- 25 июня – 28 декабря 2023 года
- Кажаров Тамерлан участвовал в конкурсе чтецов посвященный 85-летию БибердаЖуртова – 1 место в номинации «Художественное чтение».
- V Всероссийский конкурс «Гордость страны» (номинация «Парад снеговиков») – Шарапов Эмирхан (диплом лауреата I степени), номинация «Лучший костюм» - Коновалова Эвелина (диплом лауреата I степени);
- Республиканский конкурс для детей и молодежи «Безопасность глазами детей» - Кубанова Саида (диплом 1 место), Хацукова Даяна (диплом 1 место);
- Международный творческий конкурс «Космическое путешествие», посвящённого Дню космонавтики (в номинации: Поделка, название работы: «Загадочный космос» - Шараповы Эмиль и Эмирхан (диплом лауреата II степени);
- Всероссийский конкурс «9 мая – День Великой Победы», в честь 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне - Кубанова Саида (диплом 1 место);
- Всероссийский творческий конкурс «Детство - лучшая планета» (видеоролик «Наше счастливое детство»);
- Всероссийский творческий конкурс «Чудесный мир волшебных сказок»;
- Всероссийский творческий конкурс «Народы едины под солнцем России» Акопова Амелия (номинация: поделка), Цой Ева номинация: поделка, Кубанова Саида (номинация: коллаж).
- Приняли активное участие в комплексной пожарно- профилактической отработке – октябрь 2023 год.
- Участие в городском творческом конкурсе посвященный Дню памяти народного поэта КБР Али Шогенцукова – ДаовАмирбек в номинации «Лучший рисунок».
- Участие в городском конкурсе чтецов, посвященный Дню памяти народного поэта КБР Али Шогенцукова – гран при Токмаков Амир.
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Поделки из природных материалов -Тамаева Элина - 1 место
- «Осенние поделки»1 место – Зухова Даниелла
- Конкурс рисунков «Осторожно, огонь» - 1 место – Гаджиев Амир
- Конкурс чтецов, посвященный творчеству Заура Налоева1 место – Сукунова Эвелина
- Грамота за активное участие в комплексной пожарно – профилактической отработке.

Акции:

Приняли участие во всероссийских акциях «Блокадный хлеб», Письмо солдату», «Окна Победы», «Дети детям».

Дети принимали участие в математической игре «СМАРТИК для детского сада — 2023, которую проводила Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» города Нальчика Кабардино-Балкарии. Участвовали дети старшего возраста.

1.4 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет НОД по физическому развитию организовывается круглогодично на открытом воздухе.

В соответствии с СанПиН в ДС созданы условия, способствующие сохранению и укреплению состояние здоровья воспитанников.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДС позволили дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития воспитанников.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации образовательной области «Физическое развитие».

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность детей и взрослого;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- непосредственная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- дополнительные образовательные услуги.

С сентября 2023г МКДОУ «ДС №71» принимает участие в программе реализации полилингвальной модели поликультурного образования в дошкольных образовательных организациях КБР

С целью:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения кабардино-черкесского языка и сохранения государственных языков КБР, развития межэтнической культуры, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения кабардино-черкесского языка и сохранения государственных языков КБР, развития межэтнической культур.

Всестороннее развитие воспитанников детского сада №71 обеспечивается в том числе, через созданную предметно–пространственную развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей. НОД в детском саду сочетается с игровой деятельностью.

Основной формой занятия является игра.

Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно – развивающей среды.

Развивающая среда предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательно-образовательный процесс в ДС№71 организован в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человек.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

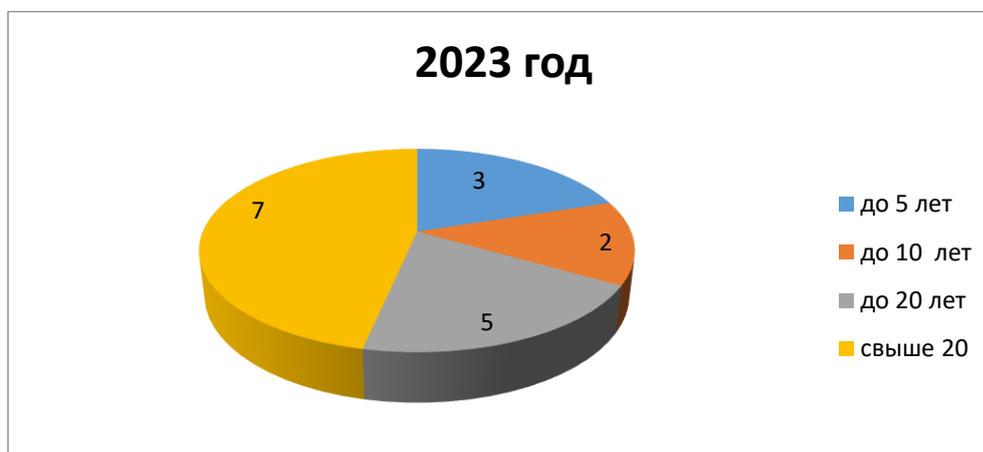
- воспитанник/педагоги — 12,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6, 6/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель
- высшую квалификационную категорию подтвердили 2 воспитателя

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 21 работников детского сада, из них 17 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



По итогам 2023 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным Профстандартов «Педагог».

В 2023 году приняли на должности педагога 3-х молодых специалистов, за которыми закреплены наставники. Это позволило восполнить дефицит кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, все педагоги прошли курсы:

Курсы:

- «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»
- «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»
- «Первая помощь в образовательной организации»

В рамках муниципального методического объединения педагогов, для молодых специалистов кабардино – черкесского языка в МКДОУ « ДС№71 в ноябре 2023 года был проведён семинар « Использование современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации детей дошкольного возраста».

Итогом, которого стало создание сборника методических материалов по изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности по приобщению дошкольников к национальной культуре.

Во второй половине учебного года прошёл цикл открытых просмотров организованной образовательной деятельности.

Педагоги продемонстрировали коллегам свой позитивный инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приёма или метода обучения.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров.

Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию 25 педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года.

Таким образом, анализируя методическую работу в МКДОУ « ДС№71, можно сделать вывод – педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ деятельности педагогического состава МКДОУ «ДС№71» позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад приобрел, учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н,Е,Вераксы, Т.С,Комаровой, Э.М.Дорофеевой)

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир нашего края», «Мнематаблицы», «Расскажите детям о домашних животных и их детёнышей...», «Играем в сказку», «Математика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников старших групп.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось тремя компьютерами, двумя принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием (МФУ, выход в интернет).

Наличие необходимого методического обеспечения, позволяет педагогам качественно организовывать воспитательно-образовательный процесс и повысить уровень проводимых мероприятий с детьми в режиме дня.

1.7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Разработаны паспорта групп и кабинетов специалистов, которые воссоздают общую картину материально - технической базы каждой группы и позволяют планировать планомерно работу по дальнейшему ее совершенствованию.

В МКДОУ «ДС№71» обеспечены условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп.

Рационально, в интересах детей, используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса по контингенту воспитанников.

Образовательная предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и совместной

деятельности: художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материала в соответствии с возрастом детей.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ соответствует гендерному воспитанию - интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

При создании предметно развивающей среды коллектив руководствовался следующими принципами:

- полифункциональность среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности – педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ соблюдается охрана труда, техника безопасности, правила пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками учреждения с отметкой в журналах.

Разработан пакет нормативных документов по охране труда, пожарной безопасности.

Имеется в наличии паспорт безопасности МКДОУ «ДС№71».

С целью обеспечения безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации, с прямым выходом на вневедомственный пульт централизованной охраны.

Пожарная сигнализация выведена на единый диспетчерский пульт. Регулярно проводятся тренировки эвакуации детей и сотрудников по сигналу «Пожарная тревога».

Имеется журнал регистрации посетителей.

За охрану МКДОУ «ДС№71» в дневное время отвечает сотрудник охранного предприятия, в ночное время сторожа.

ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушители).

В МКДОУ «ДС№71» оформлен информационный стенд по безопасности с нормативно-правовой документацией и наглядной информацией по пожарной безопасности, ГО и ЧС.

На каждом этаже здания имеется план эвакуации. В группах имеется план действий

Вывод:

Материально-техническая база МКДОУ «ДС №71» находится в удовлетворительном состоянии.

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН; созданные условия охраны жизнедеятельности обеспечивают безопасное пребывание в ДОУ всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о необходимости обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

В 2024 году необходимо продолжать обновление материально-технической базы и приводить ее в соответствие с ФГОС ДО.

Особого внимания требует оборудование прогулочных площадок, требует капитального ремонта крыша, пищеблок детского сада, необходимо пополнение учебно-методического комплекта.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В детском саду утверждено новое положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2023г. (Протокол №6)

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям .

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической грамотности родителей - информировали о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей.

Открытость МКДОУ « ДС№71» обеспечивает официальный сайт ДОУ сайт, страницы в социальной сети: «Одноклассники», «В Контакт» «Сфериум», отражающие последние новости о детском саде.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 02.11.2023 по 18.11.2023 проводилось анкетирование 187 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92% процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 69% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95% процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98% процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ « ДС№71»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	207
		207

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	177
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		207 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (41.2%)
с высшей		6 (35,3)
первой		1 (5,9)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (17,6)
больше 30 лет		5 (29,4%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (23,5 %)
от 55 лет		5 (29,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12, 8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	890
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ «ДС №71» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

